

Областное государственное бюджетное учреждение социального обслуживания
«Детский дом-интернат для умственно отсталых детей «Родник» в с.
Максимовка

Программа рассмотрена на
заседании
педагогического совета и
рекомендована
к реализации
Протокол №3 от «25» августа 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ОГБУСО ДДИ
для УОД «Родник»
_____ Н.А.Кондратьева
Приказ №180-ОД
от «25» _____ 2023 г.

**АДАптированная дополнительная
общеразвивающая программа
художественной направленности**

«Выпиливание по дереву»

Возраст обучающихся: 13–17 лет
Срок реализации: 1 год (144 часа)
Уровень освоения - стартовый

Разработчик-составитель программы:
Герасимов Сергей Александрович,
инструктор по труду

Ульяновская область, с. Максимовка

2023 г.

Оглавление

Информационная карта программы	3
Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик адаптированной дополнительной общеразвивающей программы».	5
1.1. Пояснительная записка.	5
1.2. Методические условия реализации программы.	10
1.3. Цель и задачи программы. Планируемые результаты	14
1.4. Содержание Программы «Выпиливание по дереву».	17
Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий реализации адаптированной дополнительной общеразвивающей программы.....	28
2.1. Календарный план-график.....	28
2.2. Условия реализации программы с учетом особых образовательных потребностей обучающихся..	33
2.3. Формы аттестации.....	35
2.4. Оценочные материалы.	36
2.5. Методические материалы:	38
2.6. План воспитательной работы	38
2. 7. Литература. Определения и сокращения.....	40

Информационная карта программы

1. Ведущая организация	Областное государственное бюджетное учреждение социального обслуживания «Детский дом-интернат для умственно отсталых детей «Родник» в с. Максимовка
2. Полное название программы	Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Выпиливание по дереву»
3. Сведения о разработчике: Фамилия, имя, отчество, контакты.	Герасимов Сергей Александрович, инструктор по труду 1 квалификационная категория. e-mail: 9603696142@mail.ru
4. Сведения о программе:	
4.1.Нормативная база	<ul style="list-style-type: none"> – Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79); – Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р; – Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. № 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам” – Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года; – СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи; <p><u>Адаптированные программы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической

	<p>реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их образовательных потребностей (письмо от 29.03.2016 № ВК-641/09</p> <p><u>Локальные акты ОО</u></p> <p>Устав учреждения</p> <p>Лицензии на осуществление образовательной деятельности № 2808 от 19.02.2016</p> <p>дополнительное образование</p>
4.2. Область применения	Дополнительное образование
4.3. Направленность	Художественная
4.5. Характер программы	Адаптированная, дополнительная, общеобразовательная.
4.6. Особые образовательные потребности	Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью, нарушением опорно-двигательного аппарата в соответствии с рекомендациями ПМПК, ИПРА.
Возраст обучающихся по программе	С 13 лет до 17 включительно.
Продолжительность обучения, условия пролонгации	1 год. При необходимости, по результатам диагностики, рекомендациям педагога-психолога, решению педагогического совета образовательной организации, предоставляется возможность пройти обучение по данной программе повторно.
Применение дистанционного и /или электронного обучения	Дистанционная форма обучения не предусмотрена, т.к. дети проживают в круглосуточном стационаре.

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик адаптированной дополнительной общеобразовательной программы».

1.1. Пояснительная записка.

Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Выпиливание по дереву» (далее Программа) художественной направленности имеет профориентационный характер по форме организации содержания и процесса педагогической деятельности предназначена для детей с легкой и умеренной умственной отсталостью от 13 до 17 лет, учитывает особенности психофизического развития и индивидуальные возможности детей -инвалидов.

Дети находятся в круглосуточном стационаре и присутствие родителей (законных представителей) не предусматривается.

Программа разработана на основании следующих документов:

Нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. № 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;
- СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;

Адаптированные программы:

• Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их образовательных потребностей (письмо от 29.03.2016 № ВК-641/09

Локальные акты ОО

Устав учреждения

Лицензии на осуществление образовательной деятельности № 2808 от 19.02.2016 Дополнительное образование

Базовые специальные коррекционные программы:

1. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжёлым и множественными нарушениями развития: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2013. – 239 с.: ил. – (Коррекционная педагогика).

2. Программа профессионально-трудового обучения под редакцией В.В.Воронковой, Москва, ГИЦ «ВЛАДОС», 2015.

Дополнительность программы

Дополнительность программы по отношению к программе общего образования «Технология» заключается в том, что при сходных задачах (обучение видам и способам обработки древесины) используются коррекционные технологии и дидактические материалы, специально подобранные для освоения навыков работы с деревом для детей с умственной отсталостью;

осуществляется системный подход психолого-педагогического сопровождения социализации и предпрофессионального самоопределения подростков с умственной отсталостью.

Актуальность программы

Актуальность и педагогическая целесообразность программы определяются:

- необходимостью решения проблемы социализации и профессионального самоопределения обучающихся с умственной отсталостью в условиях детского дома – интерната через формирование творческих и трудовых умений и навыков для успешной постинтернатной адаптации.
- обновлением содержания, поиском новых направлений, форм и методов преподавания в системе дополнительного образования;
- гуманистической парадигмой, ориентированной на создание равных возможностей для людей с ограниченными возможностями здоровья.

Программа позволяет обучающимся познакомиться с историей традиционных деревообрабатывающих ремесел, в частности, столярного дела,

со свойствами и приемами обработки и покраски древесины, с возможностями современных деревообрабатывающих станков и оборудования, с такими видами декоративно-прикладного искусства, как резьба, выпиливание и роспись по дереву; узнать о применении древесины при оформлении и отделке интерьеров, изготовлении различных бытовых предметов.

Профориентация

Совместная деятельность инструктора по труду и обучающихся включает в себя профессиональное просвещение воспитанников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб подростков, подготовить их к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Также программой предусмотрены коллективные виды деятельности, творческие работы, трудовая деятельность. Большое внимание уделяется изучению декоративно-прикладного творчества. В содержании программы заложено знакомство обучающихся с профессиями связанными с столярно-плотнической деятельностью, делается акцент на то, что люди многих творческих профессий (писатели, художники, скульпторы) вносят большой вклад в декоративно-прикладное творчество.

Отличительными особенностями программы являются:

- комплектование группы обучающихся с учетом психофизических и возрастных особенностей;
- планирование адаптировано для детей с легкой и умеренной умственной отсталостью с учетом ее реализации в условиях социального стационарного учреждения;
- обучение по данной программе может осуществляться индивидуально и в мини - группе, что позволяет приблизить дополнительное образование к индивидуальным физиологическим, психологическим и интеллектуальным особенностям каждого ребенка;

- практико-ориентированный характер, включающий занятия по профессиональной ориентации с учетом индивидуальных особенностей детей.

Инновационность программы:

Инновационность Программы заключается в том, что содержание предполагает:

- развитие творческих способностей, жизненных и социальных компетенций обучающихся с умственной отсталостью посредством декоративно-прикладного творчества;

- применение в повседневной жизни приобретенных детьми практических навыков.

Конвергентный подход заключается в тесной связи занятий по программе с уроками «Технологии», искусством, культурой, формированием математических представлений, познавательной и коммуникативной сферы и повседневной жизнью.

Коллективность выполнения отдельных изделий развивает у подростков чувства взаимопомощи и ответственности за общее дело. Работа объединения направлена на экологическое, трудовое, социально-познавательное, эстетическое, нравственное и патриотическое воспитание обучающихся.

Адресат программы:

Программа предназначена для детей от 13 до 17 лет детей-инвалидов, детей с умственной отсталостью различной степени выраженности: легкой, умеренной. Обучение проводится при наличии медицинского заключения об отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья заниматься данным видом деятельности и наличии условий: образовательный процесс происходит в условиях доступной среды. В процессе занятия проводится смена видов деятельности, соблюдаются перерывы, динамические паузы.

Каждая из вышеперечисленных категорий детей требует определенных условий реализации Программы, так как имеет свои специфические особенности.

Для детей с **нарушениями функций опорно-двигательного аппарата** (НОДА) характерно своеобразное психическое развитие, обусловленное сочетанием раннего органического поражения головного мозга с различными двигательными, речевыми и сенсорными дефектами. При нарушениях функций опорно-двигательного аппарата нарушено формирование не только познавательной деятельности, но и эмоционально-волевой сферы и личности. Структура нарушений познавательной деятельности при нарушениях функций опорно-двигательного аппарата имеет ряд специфических особенностей, характерных для всех детей. К ним относятся:

- неравномерный, дисгармоничный характер нарушений отдельных психических функций;
- выраженность астенических проявлений – повышенная утомляемость, истощаемость всех психических процессов;
- сниженный запас знаний и представлений об окружающем мире.

Дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата не знают многих явлений окружающего предметного мира и социальной сферы, а чаще всего имеют представления лишь о том, что было в их практике. Это обусловлено следующими причинами: вынужденная изоляция, ограничение контактов ребенка со сверстниками и взрослыми людьми в связи с длительной обездвиженностью или трудностями передвижения. При нарушениях функций опорно-двигательного аппарата отмечается нарушение координированной деятельности различных анализаторных систем. Патология зрения, слуха, мышечно-суставного чувства существенно сказывается на восприятии в целом, ограничивает объем информации, затрудняет интеллектуальную деятельность таких детей.

Для детей с **легкой и умеренной умственной отсталостью** характерны следующие основные черты:

- повышенная истощаемость и в результате нее низкая работоспособность; незрелость эмоций, воли, поведения;

- ограниченный запас общих сведений и представлений; бедный словарный запас, не сформированность навыков интеллектуальной деятельности.

Восприятие характеризуется замедленностью. В мышлении обнаруживаются трудности словесно-логических операций. У детей с легкой и умеренной умственной отсталостью страдают все виды памяти, отсутствует умение использовать вспомогательные средства для запоминания. Им необходим более длительный период для приема и переработки информации.

Однако, при условии подбора методов, адаптации содержания, создания адекватной среды, в том числе, коммуникативной, потенциал таких детей позволяет им осваивать материал Программы.

Объем и срок освоения программы.

Программа состоит из двух модулей. Всего 144 часа в год, с 01 сентября 2023 г по 31 августа 2024 г.

Учебная нагрузка в неделю составляет 1 час, 3 раза в неделю, на 1 группу, но может быть изменена по усмотрению директора учреждения.

Срок освоения программы в течение всего учебного года, 48 недель
Первый модуль с 01 сентября 2023 г. по 31 декабря 2023 г.- 16 недель, 48 часов.
Второй модуль с 09 января 2024 г по 31 мая 2024 г.- 20 недель, 60 часов.
Третий модуль с 01 июня 2024 г по 31 августа 2024 г – 12 недель, 36 часов.

Дополнительные выходные дни, связанные с государственными праздниками (в соответствии с частью первой [ст. 112](#) ТК РФ):

1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января - Новогодние каникулы;
7 января - Рождество Христово;
23 февраля - День защитника Отечества;
8 марта - Международный женский день;
1 мая - Праздник Весны и Труда;
9 мая - День Победы;

12 июня - День России;

4 ноября - День народного единства.

С 01.06.2023 г по 31.08.2023 г – летние каникулы.

Форма обучения – очная.

1.2. Методические условия реализации программы. Особенности организации образовательного процесса.

Основная форма работы – учебное занятие (теоретическое, практическое). Обучение на занятиях проводится индивидуально, по группам. Для детей предусмотрены различные формы занятий, включающие элементы обучения и релаксации (ребенок имеет возможность отдохнуть, плавно переключиться на другой вид деятельности, чтобы не допустить потери внимания к предмету и вместе с тем подготовиться к более серьезной работе в последующем).

Обучение проводится при наличии медицинского заключения об отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья заниматься данным видом деятельности и наличии условий: образовательный процесс происходит в условиях доступной среды.

Занятия проводятся в столярной мастерской, которая отвечает требованиям санитарии и противопожарной безопасности, оснащена необходимым количеством оборудования и инструментов. В мастерской много опасных предметов, которые требуют правильного и умелого обращения. Поэтому здесь нужно строго соблюдать правила поведения. Обучающиеся обязаны знать, строго и точно выполнять все инструкции по безопасности труда и санитарной гигиене. Кружковцы во время занятий должны работать в рабочей форме.

Программа рассчитана, прежде всего, на выполнение поделок, степень сложности которых зависит от диагноза и индивидуальных способностей ребенка. Занятия сочетают труд по деревообработке и искусство художника, создающего новые декоративные образы. Для успешной реализации программы необходимо:

- психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса (в виде консультаций педагога-психолога);
- сотрудничество с воспитателями, социальным педагогом;

- соответствующее материально-техническое обеспечение.

Основным принципом программы является принцип индивидуального подхода к ребенку, учет его возрастных, физических, эмоциональных особенностей, учет его интересов. Программа построена на принципах доступности, занимательности, наглядности, последовательности, на принципе сотрудничества (сотрудничества ребенка с педагогом, сверстниками).

При затруднении отдельных детей в освоении материала, задания упрощаются, освоение действия происходит по отдельным элементам, используются приемы «рука в руке».

Основные методы обучения:

- наглядные (*показ иллюстраций, образцов, схем, макетов, примеров*);
- словесные (объяснение, описание, поощрение, убеждение, использование стихов, загадок, пословиц и поговорок);
- практические (*самостоятельное и совместное с педагогом выполнение работы*)

В структуре программы приоритетными направлениями являются: выполнение практических упражнений по отработке приёмов и техники художественной обработки древесины; изготовление разнообразных изделий из древесины. Особое внимание уделяется получению законченного изделия с приданием ему товарного вида.

Структура занятия включает:

- Ритуал приветствия.
- Проверка готовности к занятию.
- Рефлексия прошлого занятия.
- Сообщение темы, задач занятия. Сообщение по теме занятия.
- Правила безопасной работы.
- Практическая работа.
- Рефлексия прошедшего занятия.

- Уборка мастерской, приведение в порядок спецодежды, мытье рук.
- Ритуал прощания.

Режим занятий:

Общее количество часов в год-144

Количество часов и занятий в неделю -3

Начало занятий 1 модуля - 01 сентября 2023 г, окончание -31 декабря 2023 г.

Начало занятий 2 модуля - 09 января 2024 г , окончание -31 мая 2024 г.

Третий модуль с 01 июня 2024 г по 31 августа 2024 г – 12 недель, 36 часов.

Продолжительность занятий и перерывов между ними соответствует санитарно – гигиеническим требованиям к организации образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья и не превышает временные нормы 30–45 минут.

Расписание занятий составляется с учетом режима дня учреждения, возрастных, психологических особенностей детей и установленных СанПиНом требований.

Принцип комплектования групп.

Обучающиеся объединения «Выпиливание по дереву» формируются из числа воспитанников (мальчиков) детского дома-интерната «Родник» с учетом индивидуальных, возрастных и физических возможностей ребенка.

Состав группы до 15 человек, в зависимости от диагноза. Набор в объединение осуществляется на добровольной основе, с учетом интереса ребенка, его способности к безопасной работе с режущими инструментами; резак, косяком, то есть степень развития моторики рук. Специальных знаний, умений и навыков, необходимых для обучения, не требуется – они формируются в процессе занятий. Допускается набор детей в объединение в течение учебного года. Для вновь набранных обучающихся подбираются задания, позволяющие быстрее приобрести необходимые навыки.

Уровень реализуемой программы – стартовый.

1.3. Цель и задачи программы. Планируемые результаты

Цель программы:

создание условий развития технических и художественных способностей обучающихся, социализации и профессионального самоопределения через изучение основ столярного дела в условиях детского дома-интерната.

Задачи программы:

Образовательные:

- обучить приемам организации рабочего места;
- формировать умение работать с различными материалами и инструментами;
- познакомить с особенностями техники этапов изготовления декоративных изделий;
- познакомить учащихся с основными технологическими процессами современного столярного дела;

Развивающие:

- развивать интерес к изучению основ столярного ремесла;
- развивать практические умения применять на практике полученные знания;
- развивать художественный вкус, общую культуру личности;
- развивать умения оценивать свою работу и работу товарищей;
- развивать уверенность в собственных силах.

Воспитательные:

- воспитывать любовь к труду;
- воспитывать устойчивый интерес к русским народным декоративно-прикладным промыслам;
- воспитывать коммуникативную культуру обучающихся, внимательность и уважительность к людям, терпимость к чужому мнению.

Планируемые результаты

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров - характеристик возможных достижений ребенка, которые зависят от ряда факторов, в том числе: от характера, структуры и степени выраженности первичных нарушений; от наличия и степени выраженности вторичных нарушений: психофизических свойств ребенка с умственной отсталостью.

В результате реализации программы «Выпиливание по дереву» обучающийся будет:

Предметные результаты:

- 1) проявлять интерес к работе с древесиной;
- знать деревообрабатывающие материалы, их свойства;
- выполнять простые и средней сложности столярные работы;
- пользоваться разметочным инструментом и шаблонами;
- понимать простые чертежи и эскизы;
- выполнять основные операции по ручной обработке древесины (пиление, строгание, – долбление, сверление, резание стамеской);
- обрабатывать древесину электрифицированным инструментом;
- выполнять угловые и серединные соединения;
- производить склеивание простых соединений;
- изготавливать простые столярные изделия;

Метапредметные результаты:

- слушать педагога, вступать с ним в диалог;
- излагать свою точку зрения, давать оценку работам (получилось/не получилось);
- удерживать и соблюдать алгоритм работы по изготовлению простых столярных изделий;
- понимать и принимать учебную задачу;
- планировать свои действия на отдельных этапах работы;

- пользоваться приёмами анализа и синтеза;
- понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;
- строить самостоятельную деятельность;
- проявлять индивидуальные творческие способности.

Личностные результаты:

- проявлять потребности в общении, навыки коммуникации;
- демонстрировать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками при выполнении совместных работ;
- осознание значимости занятий обработки древесины, металлов, искусственных – материалов для личного развития.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу ограниченности здоровья, различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Детям предоставляется возможность пройти материал Программы повторно.

1.4. Содержание Программы «Выпиливание по дереву».

1.4.1. Учебный план.

Наименование модуля, раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
	всего	теория	практика	
I модуль <i>Древесина как материал для художественных работ.</i>	48	10	38	
1. Вводное занятие. Техника безопасности. Входная диагностика.	1	0	1	Педагогическое наблюдение, тестирование. Опрос.
2. Роль красок в искусстве. Тонировка древесины.	2	0,25	1,75	Наблюдение. Выполнение практического задания. Опрос.
3. Древесина – природный конструкционный материал. Основные сведения о древесине.	2	0,5	1,5	Наблюдение. Выполнение практического задания. Опрос.
4. Виды столярного материала и его применение.	2	1	1	Наблюдение. Выполнение практического задания. Опрос.
5. Столярный инструмент и технология обработки древесины. Рабочее место.	4	1	3	Наблюдение. Выполнение практического задания. Опрос.
6. Разметочный и измерительный инструмент.	2	0,5	1,5	Наблюдение. Выполнение практического задания. Опрос.
7. Графическое изображение деталей из древесины.	2	0,5	1,5	Наблюдение. Выполнение практического задания. Беседа.
8. Пиление. Инструмент для пиления	4	1	3	Наблюдение. Выполнение практического задания. Беседа.
9. Основные приемы выпиливания.	4	1	3	Наблюдение. Выполнение практического задания. Беседа.
10. Сверление. Инструмент для сверления.	4	1	3	Наблюдение. Выполнение практического задания. Беседа.
11. Стругание. Инструмент для строгания	2	0,25	1,75	Наблюдение. Выполнение практического задания.
12. Соединение деталей из древесины	2	0,25	1,75	Наблюдение. Выполнение практического задания.

13.Отделка изделий из древесины. Покраска.	2	0,25	1,75	Наблюдение. Выполнение практического задания. Беседа.
14.Отделка изделий из древесины. Лакирование.	3	0,25	1,75	Наблюдение. Выполнение практического задания. Беседа.
15.Токарная обработка древесины. Устройство токарного станка	4	1	3	Наблюдение. Выполнение практического задания. Опрос.
16.Точение. Подготовка станка к работе	4	1	3	Наблюдение. Выполнение практического задания. Беседа.
17.Художественная обработка древесины. Выжигание.	3	0,25	2,75	Наблюдение. Выполнение практического задания. Опрос.
18. Итоговое занятие. Промежуточная диагностика.	1		1	Презентация творческих работ. Наблюдение. Тестирование.
II Модуль. Игрушки из древесного материала	60	12	48	
1.Матрёшка (сувенир).	6	1,5	4,5	Наблюдение. Выполнение практического задания. Опрос. Готовое изделие.
2.«Герои любимых сказок»	6	1	5	Наблюдение. Выполнение практического задания. Беседа. Готовое изделие.
3.«Весёлый цирк»	6	1	5	Наблюдение. Выполнение практического задания. Опрос. Готовое изделие.
4.«Любимые игрушки»	6	1	5	Наблюдение. Выполнение практического задания. Беседа. Готовое изделие.
5.«Автомобиль моей мечты»	8	2	6	Наблюдение. Выполнение практического задания. Опрос. Готовое изделие.
6.Пазлы «Белые медведи»	8	2	6	Наблюдение. Выполнение практического задания. Беседа. Готовое изделие.
7.Пазлы «Мышки»	6	1,5	4,5	Наблюдение. Выполнение практического задания. Опрос. Готовое изделие.
8.«Птицы»	6	1	5	Наблюдение. Выполнение практического задания.

				Опрос. Готовое изделие.
9. «Грибы»	6	1	5	Наблюдение. Выполнение практического задания. Беседа. Готовое изделие.
10.Итоговая диагностика	2	0	2	Педагогическое наблюдение, тестирование. Опрос.
III Модуль. Дерево природный материал.	36	11	25	
1.Группы и породы деревьев.	3	1	2	Педагогическое наблюдение. Опрос.
2.Основные части дерева.	2	1	1	Наблюдение. Беседа. Практическая деятельность
3.Виды лесоматериала.	2	1	1	Наблюдение. Беседа. Практическая деятельность
4.Пиломатериалы	2	1	1	Наблюдение. Беседа. Практическая деятельность
5.Пороки дерева и древесины.	4	1	3	Наблюдение. Беседа. Практическая деятельность
6.Целевая прогулка.	6	1	5	Наблюдение. Беседа. Практическая деятельность
7.Подготовка лесоматериала.	8	1	7	Наблюдение. Беседа. Практическая деятельность
8.Изготовление спилов.	8	1	7	Наблюдение. Беседа. Практическая деятельность
9. Беседа о проделанной работе за лето. Выставка творческих работ.	1	0	1	Педагогическое наблюдение. Опрос. Выставка. Презентация детских работ
Всего	144	34	110	

1.4.2. Содержание учебного плана.

Модуль 1.

Древесина как материал для художественных работ.

Цель: Формирование у обучающихся первоначальных практических умений работы с деревом, интереса к столярному делу.

Достижение цели предусматривает решение ряда **задач**:

Обучающие:

обучать практическим навыкам работы с деревом;

изучать правила безопасности при обработке изделий из дерева;

Развивающие:

развивать интеллектуальные и практические умения самостоятельно приобретать и применять на практике полученные знания;

Воспитывающие:

воспитывать любовь к труду.

1 Вводное занятие. Техника безопасности. 1ч.

Теория. Встреча с учащимися. Знакомство с режимом работы творческого объединения, целями и задачами на учебный год. Инструкция по технике безопасности. Инструменты и материалы, необходимые для занятий.

Форма контроля. Педагогическое наблюдение, тестирование. Опрос.

2 Роль красок в искусстве. Тонировка древесины. 2 часа.

Теория. Краткие сведения по цветоведению. Спектр цветов. Основные, дополнительные цвета. Беседа о роли красок для рисунка. Представление о цветовых сочетаниях.

Практика. Демонстрация образцов с использованием красок. Приемы кистевой росписи. Смешивание красок.

Форма контроля. Наблюдение. Выполнение практического задания. Опрос.

3 Древесина – природный конструкционный материал. Основные сведения о древесине. 2 часа

Теория. Породы древесины и их характеристика. Лиственные породы. Хвойные породы. Строение древесины. Физико-механические свойства древесины:

твердость, упругость, расщепляемость и др. Текстура. Пороки древесины: сучковатость, синева, трухлявость, червоточина, свилеватость.

Практика. Выполнение практического задания: определение пород древесины подготовленных образцов, пороков древесины и путей их устранения в изделиях.

Форма контроля. Наблюдение. Выполнение практического задания. Опрос.

4 Виды столярного материала и его применение. 2 часа

Теория. Доски. Бруски. Шпон. Виды шпона (пиленный, строганный, лущеный). Облицовка шпоном. Фанера. Клееная фанера. Облицовочная фанера. Лакированная фанера. Бакелитовая фанера. Столярная плита (щит). Древесностружечная плита.

Практика. Выполнение практического задания: определение видов столярных материалов. Нахождение на доске кромки, торца, ребра.

Форма контроля. Наблюдение. Выполнение практического задания. Опрос.

5 Столярный инструмент и технология обработки древесины.

Рабочее место. 4 часа

Теория. Инструмент столяра. Столярный верстак – рабочее место столяра..

Практика. Выполнение практического задания.

Форма контроля. Наблюдение. Выполнение практического задания. Опрос.

6 Разметочный и измерительный инструмент. 2 часа

Теория. Основные измерительные инструменты, применяемые в столярных технологиях. Слесарный угольник. Рейсмус. Малка. Линейка. Плотницкий карандаш.

Практика. Выбор игрушки для последующего изготовления: «Конь-качалка», «Мужик и медведь», «Кузнечик», «Самолет». Подбор столярного материала для изготовления игрушки.

Форма контроля. Наблюдение. Выполнение практического задания. Опрос.

7 Графическое изображение деталей из древесины. 2 часа

Теория. Предварительная зарисовка. Чертеж. Эскиз. Масштаб. Технический рисунок. Технологическая карта. Разметка прямоугольных деталей. Разметка

криволинейных деталей. Шаблон.

Практика. Выполнение практического задания: подготовка эскизов и шаблонов, выбранных игрушек.

Форма контроля. Наблюдение. Выполнение практического задания. Беседа.

8 Пиление. Инструмент для пиления 4 часа

Теория. Виды столярных ножовок и их устройство. Правила и приемы работы столярными ножовками. Виды брака при пилении. Подготовка ручных пил к работе. Продольное и поперечное пиление. Понятие припуск на обработку при пилении. Стусло. Пиление под углом на стусле. Пиление лучковой пилой.

Практика. Выполнение практических заданий: поперечное и продольное пиление; выпиливание лобзиком заготовок для выбранных игрушек.

Форма контроля. Наблюдение. Выполнение практического задания. Беседа.

9 Основные приемы выпиливания. 4 часа

Теория. Виды столярных ножовок и их устройство. Правила и приемы работы столярными ножовками. Виды брака при пилении. Подготовка ручных пил к работе. Продольное и поперечное пиление. Понятие припуск на обработку при пилении. Стусло. Пиление под углом на стусле. Пиление лучковой пилой.

Практика. Выполнение практических заданий: поперечное и продольное пиление; выпиливание лобзиком заготовок для выбранных игрушек.

Форма контроля. Наблюдение. Выполнение практического задания. Беседа.

10 Сверление. Инструмент для сверления. 4 часа.

Теория. Приемы сверления ручным инструментом. Коловорот. Разновидности сверл и их основные части. Приемы сверления на станках и электродрелью. Станок и его устройство. Виды сверл, техника безопасности при сверлении на станке. Сверление сквозных и несквозных отверстий. Особенности правильного сверления. Рациональный способ сверления. Пробочные сверла. Трехгранное шило. Зенковка. Основные инструменты для зачистки изделий – рашпиль и напильник.

Практика. Открытое занятие. Выполнение практических заданий: сверление

коловоротом и дрелью; зачистка и шлифовка поверхностей деталей игрушек.

Форма контроля. Наблюдение. Выполнение практического задания. Беседа.

11 Стругание. Инструмент для стругания 2 часа

Теория. Устройство рубанка. Применение рубанков. Виды стругания. Плоскостное стругание выполняется рубанками нескольких типов (шерхебель, одинарный рубанок, двойной рубанок, полуфуганок, фуганок и т. д.). Стругание задиристых мест и торцевание – шлифтик. Обработка узких длинных плоскостей – зензубель. Рабочие части резцов у шерхебеля и рубанка, их отличие. Правильное установление резцов. Настройка рубанка к работе. Распределение усилия рук при стругании. Ручное изготовление деталей цилиндрической и овальной формы. Приемы стругания для получения изделий круглого и овального сечения. Разметка брусков. Крепление материала на верстаке. Приемы снятия углов граней напильником и зачистки шкуркой. Показ рабочей позы, крепление материала. Технологическая карта на последовательность работы.

Практика. Выполнение практических заданий: стругание досок по плоскости и по торцам.

Форма контроля. Наблюдение. Выполнение практического задания. Беседа.

12 Соединение деталей из древесины 2 часа.

Теория. Столярный молоток. Киянка для забивания гвоздей и шпилек. Клещи, кусачки для вытаскивания гвоздей, откусывания их шляпок. Соединения деталей на гвоздях. Выбор нужной длины гвоздей. Отвертки. Сверла. Соединение деталей из древесины и фанеры шурупами. Столярные сжимы и струбцины. Подготовка поверхности деталей из древесины перед склеиванием. Применение струбцины для плотного сжимания. Техника безопасности при работе с клеем.

Практика. Выполнение практического задания: соединение заготовок на гвоздях, на шурупах; склеивание деталей; подгонка соединений деталей игрушки.

Форма контроля. Наблюдение. Выполнение практического задания. Беседа.

13 Отделка изделий из древесины. Покраска. 2 часа

Теория. Значение отделки изделий из древесины. Малярная (непрозрачная) отделка столярных изделий. Масляная и эмалевая краски. Подготовка изделий к окраске: шкурровка, шпаклевка, шлифовка, грунтовка. Первое и второе покрытие краской. Приемы работ шкуркой, шпателем, кистью и флейцем. Прозрачная отделка столярных изделий. Подготовка древесины к прозрачному покрытию. Матовая отделка мастикой и воском. Лессировка. Техника безопасности при отделке. Ознакомление с составом масляных и эмалевых красок, назначением сиккатива и разбавителей; видами кистей, их хранением; с изготовлением тампонов.

Практика. Выполнение практических заданий: отработка приемов прозрачного и непрозрачного покрытия на заготовках; отделка выполненных ранее изделий.

Форма контроля. Наблюдение. Выполнение практического задания. Беседа.

14 Отделка изделий из древесины. Лакирование. 3 часа

Теория. Лакирование. Масляный лак. Спиртовые лаки. Политура. Нитролаки. Приемы лакирования. Сушка изделий.

Практика. Выполнение практических заданий: отработка приемов лакирования на выполненных ранее изделиях.

Форма контроля. Наблюдение. Выполнение практического задания. Беседа.

15 Токарная обработка древесины. Устройство токарного станка 4 часа

Теория. Назначение и устройство токарного станка. Кинематическая схема токарного станка. Виды операций, выполняемые на станке. Правила безопасной работы на станке. Основные узлы: задняя и передняя бабки, подручники их назначение. Виды резцов, элементы режущей части. Типы заточки. Основные неисправности станка и их устранение. Разработка, промывка, смазка. Установка. Практика. Выполнение теста по теме «Устройство токарного станка».

Форма контроля. Наблюдение. Выполнение практического задания. Опрос.

16 Точение. Подготовка станка к работе 4 часа

Теория. Подготовка заготовок к точению. Определение размеров заготовок

различными способами. Подготовка станка к работе. Установка заготовок. Приемы работы на токарном станке. Черновое и чистовое точение, отделка шлифовальной шкуркой. Контроль качества выполняемых операций. Устранение выявленных дефектов. Породы древесины и их применение в токарном деле. Чертеж и эскиз изделий, припуски на обработку при точении древесины на станке. Ручная подготовка древесины к точению. Крепление древесины на шпиндель.

Практика. Выполнение практических заданий: пробное точение деталей; отработка приемов управления станком.

Форма контроля. Наблюдение. Выполнение практического задания. Опрос.

17 Художественная обработка древесины. Выжигание. 3 часа.

Теория. Правила работы с наждачной бумагой. Методы зачистки фанеры с помощью наждачной бумаги. Методы перевода рисунка на фанеру (установка, крепление и перевод картинка через копировальную бумагу, качество перевода для последующего выжигания). Правка перевода для последующего выжигания. Метод выжигания контура рисунка тонкими линиями, штриховка контура под объемное и теневое ретуширование. Методы настройки эл. прибора для выжигания тонкой линией, светлой линией, темной линией и т. д. Тонкое выжигание картинка. Методы ретуширования (ретуширование «дымков», «пушок», «штрих» и т.д.).

Практика. Выполнение практического задания: выжигание картинка второй сложности (картинка с сюжетом и несколькими деталями); ретуширование деталей картинка.

Форма контроля. Наблюдение. Выполнение практического задания. Опрос.

18. Итоговое занятие. Промежуточная диагностика.

Форма контроля. Презентация творческих работ. Наблюдение. Тестирование. Отчет.

Модуль 2.

Игрушки из древесного материала.

Цель: формирование и развитие практических навыков работы с древесиной, инструментами.

Достижение цели предусматривает решение ряда задач:

Обучающие:

обучать безопасному владению столярным инструментом;

обучать практическим навыкам техники выжигания;

обучать практическим навыкам выпиливания и вытачивания фигур;

Развивающие:

развивать интеллектуальные и практические умения самостоятельно приобретать и применять на практике полученные знания;

развивать умения оценивать свою работу и работу товарищей;

Воспитывающие:

воспитывать устойчивый интерес к русским народным декоративно-прикладным промыслам.

1 Матрёшка (сувенир). 6 часов

Теория. Создание изделия сувенира, роспись рисунка. Демонстрация изделий народных промыслов, открыток.

Практика. Обработка заготовки наждачной бумагой. Перевод рисунка на деревянную заготовку. Выпиливание.

Форма контроля. Наблюдение. Выполнение практического задания. Опрос.

2 «Герои любимых сказок» 6 часов

Теория. Беседа по теме. Показ иллюстраций. Опрос последовательности выполнения работы.

Практика. Подготовка заготовки и шлифовка. Перевод рисунка на заготовку через копировальную бумагу. Выпиливание. Использование акварельных красок для художественного оформления изделия. Покрытие законченных работ лаком.

Форма контроля. Наблюдение. Выполнение практического задания. Беседа.

3 «Весёлый цирк» 6 часов

Теория. Беседа по теме. Показ иллюстраций. Опрос последовательности выполнения работы.

Практика. Подготовка заготовки и шлифовка. Перевод рисунка на заготовку через копировальную бумагу. Выпиливание. Использование акварельных красок для художественного оформления изделия. Покрытие законченных работ лаком.

Форма контроля. Наблюдение. Выполнение практического задания. Опрос.

4 «Любимые игрушки» 6 часов

Теория. Беседа по теме. Показ иллюстраций. Опрос последовательности выполнения работы.

Практика. Подготовка заготовки и шлифовка. Перевод рисунка на заготовку через копировальную бумагу. Выпиливание. Использование акварельных красок для художественного оформления изделия. Покрытие законченных работ лаком.

Форма контроля. Наблюдение. Выполнение практического задания. Беседа.

5 «Автомобиль моей мечты» 8 часов

Теория. Беседа по теме. Показ иллюстраций. Опрос последовательности выполнения работы.

Практика. Подготовка заготовки и шлифовка. Перевод рисунка на заготовку через копировальную бумагу. Выпиливание. Использование акварельных красок для художественного оформления изделия. Покрытие законченных работ лаком.

Форма контроля. Наблюдение. Выполнение практического задания. Опрос.

6 Пазлы «Белые медведи» 8 часов

Теория. Беседа по теме. Показ иллюстраций. Опрос последовательности выполнения работы.

Практика. Подготовка заготовки и шлифовка. Перевод рисунка на заготовку через копировальную бумагу. Выпиливание. Использование акварельных красок для художественного оформления изделия. Покрытие законченных работ лаком.

работ лаком.

Форма контроля. Наблюдение. Выполнение практического задания. Беседа.

7 Пазлы «Мышки» 6 часов

Теория. Беседа по теме. Показ иллюстраций. Опрос последовательности выполнения работы.

Практика. Подготовка заготовки и шлифовка. Перевод рисунка на заготовку через копировальную бумагу. Выпиливание. Использование акварельных красок для художественного оформления изделия. Покрытие законченных работ лаком.

Форма контроля. Наблюдение. Выполнение практического задания. Опрос.

8 «Птицы» 6 часов

Теория. Беседа по теме. Показ иллюстраций. Опрос последовательности выполнения работы.

Практика. Подготовка заготовки и шлифовка. Перевод рисунка на заготовку через копировальную бумагу. Выпиливание. Использование акварельных красок для художественного оформления изделия. Покрытие законченных работ лаком.

Форма контроля. Наблюдение. Выполнение практического задания. Опрос.

«Грибы» 6 часов

Теория. Беседа по теме. Показ иллюстраций. Опрос последовательности выполнения работы.

Практика. Подготовка заготовки и шлифовка. Перевод рисунка на заготовку через копировальную бумагу. Выпиливание. Использование акварельных красок для художественного оформления изделия. Покрытие законченных работ лаком.

Форма контроля. Наблюдение. Выполнение практического задания. Беседа.

9 Итоговая диагностика (2 часа)

Определение уровня освоения программы в процессе наблюдения и тестирования. Результаты освоения позволяют наметить изменения

образовательного уровня обучающегося, воспитательной и развивающей составляющей обучения.

Форма контроля. Педагогическое наблюдение, тестирование. Опрос.

Презентация детского творчества.

Организуется и проводится вне занятий (после итогового занятия). Выставка находится фойе учреждения в течении 10 дней.

III Модуль.

1. Группы и породы деревьев. 3 часа

Теория. Беседа. Древесные материалы. Основные породы деревьев, применяемых в деревянных конструкциях: мебели, архитектуре, народных промыслах. Пороки древесины. Свойства. Признаки.

Практика. Рассматривание иллюстраций. Моделирование проблемных ситуаций. Задание – подбери, определи материал.

Форма контроля. Педагогическое наблюдение. Опрос.

2. Основные части дерева. 2 часа.

Теория. Беседа. Основные части дерева - Крона. Ствол. Корни. Строение ствола дерева.

Практика. Определение основных свойств дерева и древесины. Характеристика хвойных и лиственных пород. Породы деревьев. Текстура древесины и ее применение. Рассматривание, обследование древесины.

Форма контроля. Наблюдение. Беседа. Практическая деятельность

3. Виды лесоматериала. 2 часа.

Теория. Характеристика хвойных и лиственных пород. Породы деревьев. Рассматривание иллюстраций. Просмотр презентации. Беседа.

Практика. Практическое изучение образцов различных пород. Определение образцов, принадлежащих к хвойным породам по их характерным признакам.

Форма контроля. Наблюдение. Опрос. Практическая деятельность

4. Пиломатериалы. 2 часа.

Теория. Беседа. Рассмотрение иллюстраций.

Практика. Изучение образцов. По окончании заданного времени высказывают свое мнение и пытаются его аргументировать. После оглашения всех мнений педагог обращает внимание учеников на экран. На экран выводятся фотографии текстур сосны, пихты, лиственницы, кедра, ели и секвойи. Педагог обращает внимание учеников на общие черты этих разных пород, принадлежащих к одной группе, к группе хвойных.

Форма контроля. Педагогическое наблюдение. Опрос. Практическая деятельность.

5. Пороки дерева и древесины. 4 часа.

Теория. Профессии рабочих, работающих в лесной промышленности. Лесники, лесничие, рамщики, станочники, столяры, плотники, трелёвщики, операторы сучкорезных машин. Просмотр презентации. Беседа.

Практика. Изучение таблицы пороков древесины. Рассмотрите образцы древесины, имеющие различные пороки. Названия пороков и причин их происхождения. Задание - найти, определить участок древесины с ярко выраженным пороком.

Форма контроля. Педагогическое наблюдение. Опрос. Практическая деятельность.

6. Целевая прогулка в лесополосу, сад яблоневый, к оврагу. 6 часов.

Теория. Правила безопасного поведения во время движения, во время пребывания на месте наблюдения. Беседа.

Практика. Рассмотрение деревьев и кустарников. Строение деревьев. Крона деревьев. Сравнение деревьев. Запах деревьев. Беседа. Решение специально смоделированных ситуаций. Породы древесины. Сбор древесного материала для дальнейшей работы в мастерской.

Форма контроля. Педагогическое наблюдение. Опрос. Практическая деятельность.

7.Подготовка лесоматериала. 8 часов.

Теория. Инструктаж по технике и правилам безопасности. Правила поведения в природе. Беседа. Породы деревьев для спилов.

Практика. Опрос. Экологический аспект – не навреди природе. Подбор древесного материала. Практическое применение его в дальнейшей работе. Сбор материала в определенное место. Подготовка к транспортировке. Транспортировка. Разгрузка материала. Складирование материала по породам. Форма контроля. Педагогическое наблюдение. Опрос. Практическая деятельность.

8.Изготовление спилов 8 часов.

Теория. Просмотр презентации – спилы деревьев. Рассматривание иллюстраций, картинок по применению спилов. Декор спилов. Виды спилов. Величина спилов. Беседа – как правильно делать спилы. Породы деревьев для спилов.

Практика. Определение пород деревьев. Заготовка бревен для спилов. Просушка бревен. Нанесение разметки для пиления. Распиливание бревен на готовые детали. Обработка фрезером. Шлифование. Обработка торцов специальным составом. Снятие со спилов коры и шлифование боковых сторон заготовок. Шлифовка торцов спилов.

Форма контроля. Педагогическое наблюдение. Опрос. Практическая деятельность.

9.Итоговое занятие 1 час.

Беседа о проделанной работе за лето. Выставка творческих работ.

Форма контроля. Педагогическое наблюдение. Опрос. Выставка. Презентация детских работ

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной программы.

2.1. Календарный план-график

Модуль I.

№ п/п	Месяц, число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	04.09.23	По расписанию	Диагностические задания.	1	Вводное занятие. Техника безопасности. Входная диагностика.	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение, тестирование. Опрос.
2	06.09.23	По расписанию	Комбинированное занятие	1	Роль красок в искусстве. Тонировка древесины.	Учебный кабинет	Наблюдение. Выполнение практического задания. Опрос.
3	08.09.23	По расписанию	Комбинированное занятие	1	Роль красок в искусстве. Тонировка древесины.	Учебный кабинет	Наблюдение. Выполнение практического задания. Опрос.
4	10.09.23	По расписанию	Комбинированное занятие	1	Древесина – природный конструкционный материал. Основные сведения о древесине.	мастерская	Наблюдение. Выполнение практического задания. Опрос.
5	13.09.23	По расписанию	Комбинированное занятие	1	Древесина – природный конструкционный материал. Основные сведения о древесине.	мастерская	Наблюдение. Выполнение практического задания. Опрос.
6	15.09.23	По расписанию	Комбинированное занятие	1	Виды столярного материала и его применение.	мастерская	Наблюдение. Выполнение практического задания. Опрос.
7	17.09.23	По расписанию	Комбинированное занятие	1	Виды столярного материала и его применение.	мастерская	Наблюдение. Выполнение практического задания. Опрос.

8	20.09.23	По расписанию	Комбинированное занятие	1	Столярный инструмент и технология обработки древесины. Рабочее место.	мастерская	Наблюдение. Выполнение практического задания. Опрос.
9	22.09.23	По расписанию	Комбинированное занятие	1	Столярный инструмент и технология обработки древесины. Рабочее место.	мастерская	Наблюдение. Выполнение практического задания. Опрос.
10	24.09.23	По расписанию	Комбинированное занятие	1	Столярный инструмент и технология обработки древесины. Рабочее место.	мастерская	Наблюдение. Выполнение практического задания. Опрос.
11	27.09.23	По расписанию	Комбинированное занятие	1	Столярный инструмент и технология обработки древесины. Рабочее место.	мастерская	Наблюдение. Выполнение практического задания. Опрос.
12	29.09.23	По расписанию	Комбинированное занятие	1	Разметочный и измерительный инструмент.	мастерская	Наблюдение. Выполнение практического задания. Опрос.
13	01.10.23	По расписанию	Комбинированное занятие	1	Разметочный и измерительный инструмент.	мастерская	Наблюдение. Выполнение практического задания. Опрос.
14	04.10.23	По расписанию	Практическое занятие	1	Графическое изображение деталей из древесины.	мастерская	Наблюдение. Выполнение практического задания. Беседа.
15	06.10.23	По расписанию	Практическое занятие	1	Графическое изображение деталей из древесины.	мастерская	Наблюдение. Выполнение практического задания. Беседа.
16	08.10.23	По расписанию	Практическое занятие	1	Пиление. Инструмент для пиления	мастерская	Наблюдение. Выполнение практического задания. Беседа.
17	11.10.23	По расписанию	Практическое занятие	1	Пиление. Инструмент для пиления	мастерская	Наблюдение. Выполнение практического задания. Беседа.
18	13.10.23	По расписанию	Практическое занятие	1	Пиление. Инструмент для пиления	мастерская	Наблюдение. Выполнение практического задания. Беседа.
19	15.10.23	По расписанию	Практическое занятие	1	Пиление. Инструмент для пиления	мастерская	Наблюдение. Выполнение практического задания. Беседа.

36	29.11.23	По расписанию	Практическое занятие	1	Отделка изделий из древесины. Лакирование.	мастерская	Наблюдение. Выполнение практического задания. Беседа.
37	03.12.23	По расписанию	Практическое занятие	1	Токарная обработка древесины. Устройство токарного станка	мастерская	Наблюдение. Выполнение практического задания. Опрос.
38	06.12.23	По расписанию	Практическое занятие	1	Токарная обработка древесины. Устройство токарного станка	мастерская	Наблюдение. Выполнение практического задания. Опрос.
39	08.12.23	По расписанию	Практическое занятие	1	Токарная обработка древесины. Устройство токарного станка	мастерская	Наблюдение. Выполнение практического задания. Опрос.
40	10.12.23	По расписанию	Практическое занятие	1	Токарная обработка древесины. Устройство токарного станка	мастерская	Наблюдение. Выполнение практического задания. Опрос.
41	13.12.23	По расписанию	Практическое занятие	1	Подготовка станка к работе	мастерская	Наблюдение. Выполнение практического задания. Опрос.
42	15.12.23	По расписанию	Практическое занятие	1	Подготовка станка к работе	мастерская	Наблюдение. Выполнение практического задания. Опрос.
43	17.12.23	По расписанию	Практическое занятие	1	Подготовка станка к работе	мастерская	Наблюдение. Выполнение практического задания. Опрос.
44	20.12.23	По расписанию	Практическое занятие	1	Подготовка станка к работе	мастерская	Наблюдение. Выполнение практического задания. Опрос.
45	22.12.23	По расписанию	Практическое занятие	1	Художественная обработка древесины. Выжигание.	мастерская	Наблюдение. Выполнение практического задания. Опрос.
46	24.12.23	По расписанию	Практическое занятие	1	Художественная обработка древесины. Выжигание.	мастерская	Наблюдение. Выполнение практического задания. Опрос.
47	27.12.23	По расписанию	Практическое занятие	1	Художественная обработка древесины. Выжигание.	мастерская	Наблюдение. Выполнение практического задания. Опрос.
48	29.12.23	По расписанию	Диагностические задания.	1	Итоговое занятие. Выставка детских работ. Диагностика	мастерская	Презентация творческих работ. Наблюдение. Тестирование. Отчет.
ИТОГО				48			

Модуль II.

№ п/п	Месяц, число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
49	09.01.24	По расписанию	Практическое занятие	1	Матрёшка (сувенир).	мастерская	Наблюдение. Наблюдение. Выполнение практического задания. Опрос. Готовое изделие.
50	10.01.24	По расписанию	Практическое занятие	1	Матрёшка (сувенир).	мастерская	Наблюдение. Наблюдение. Выполнение практического задания. Опрос. Готовое изделие.
51	12.01.24	По расписанию	Практическое занятие	1	Матрёшка (сувенир).	мастерская	Наблюдение. Наблюдение. Выполнение практического задания. Опрос. Готовое изделие.
52	14.01.24	По расписанию	Практическое занятие	1	Матрёшка (сувенир).	мастерская	Наблюдение. Наблюдение. Выполнение практического задания. Опрос. Готовое изделие.
53	17.01.24	По расписанию	Практическое занятие	1	Матрёшка (сувенир).	мастерская	Наблюдение. Наблюдение. Выполнение практического задания. Опрос. Готовое изделие.
55	19.01.24	По расписанию	Практическое занятие	1	Матрёшка (сувенир).	мастерская	Наблюдение. Наблюдение. Выполнение практического задания. Опрос. Готовое изделие.
56	21.01.24	По расписанию	Практическое занятие	1	«Герои любимых сказок»	мастерская	Наблюдение. Выполнение практического задания. Беседа. Готовое изделие.
57	24.01.24	По расписанию	Практическое занятие	1	«Герои любимых сказок»	мастерская	Наблюдение. Выполнение практического задания. Беседа. Готовое изделие.
58	26.01.24	По расписанию	Практическое занятие	1	«Герои любимых сказок»	мастерская	Наблюдение. Выполнение практического задания. Беседа. Готовое изделие.
59	28.01.24	По расписанию	Практическое занятие	1	«Герои любимых сказок»	мастерская	Наблюдение. Выполнение практического задания. Беседа. Готовое изделие.

60	02.02.24	По расписанию	Практическое занятие	1	«Герои любимых сказок»	мастерская	Наблюдение. Выполнение практического задания. Беседа. Готовое изделие.
61	04.02.24	По расписанию	Практическое занятие	1	«Герои любимых сказок»	мастерская	Наблюдение. Выполнение практического задания. Беседа. Готовое изделие.
62	07.02.24	По расписанию	Практическое занятие	1	«Весёлый цирк»	мастерская	Наблюдение. Выполнение практического задания. Опрос. Готовое изделие.
63	09.02.24	По расписанию	Практическое занятие	1	«Весёлый цирк»	мастерская	Наблюдение. Выполнение практического задания. Опрос. Готовое изделие.
64	11.02.24	По расписанию	Практическое занятие	1	«Весёлый цирк»	мастерская	Наблюдение. Выполнение практического задания. Опрос. Готовое изделие.
65	14.02.24	По расписанию	Практическое занятие	1	«Весёлый цирк»	мастерская	Наблюдение. Выполнение практического задания. Опрос. Готовое изделие.
66	16.02.24	По расписанию	Практическое занятие	1	«Весёлый цирк»	мастерская	Наблюдение. Выполнение практического задания. Опрос. Готовое изделие.
67	18.02.24	По расписанию	Практическое занятие	1	«Весёлый цирк»	мастерская	Наблюдение. Выполнение практического задания. Опрос. Готовое изделие.
68	21.02.24	По расписанию	Практическое занятие	1	«Любимые игрушки»	мастерская	Наблюдение. Выполнение практического задания. Опрос. Готовое изделие.
69	25.02.24	По расписанию	Практическое занятие	1	«Любимые игрушки»	мастерская	Наблюдение. Выполнение практического задания. Опрос. Готовое изделие.
70	28.02.24	По расписанию	Практическое занятие	1	«Любимые игрушки»	мастерская	Наблюдение. Выполнение практического задания. Опрос. Готовое изделие.
71	02.03.24	По расписанию	Практическое	1	«Любимые игрушки»	мастерская	Наблюдение. Выполнение

			е занятие				практического задания. Опрос. Готовое изделие.
72	04.03.24	По расписанию	Практическое занятие	1	«Любимые игрушки»	мастерская	Наблюдение. Выполнение практического задания. Опрос. Готовое изделие.
73	07.03.24	По расписанию	Практическое занятие	1	«Любимые игрушки»	мастерская	Наблюдение. Выполнение практического задания. Опрос. Готовое изделие.
74	09.03.24	По расписанию	Практическое занятие	1	«Автомобиль моей мечты»	мастерская	Наблюдение. Выполнение практического задания. Опрос. Готовое изделие.
75	11.03.24	По расписанию	Практическое занятие	1	«Автомобиль моей мечты»	мастерская	Наблюдение. Выполнение практического задания. Опрос. Готовое изделие.
76	14.03.24	По расписанию	Практическое занятие	1	«Автомобиль моей мечты»	мастерская	Наблюдение. Выполнение практического задания. Опрос. Готовое изделие.
77	16.03.24	По расписанию	Практическое занятие	1	«Автомобиль моей мечты»	мастерская	Наблюдение. Выполнение практического задания. Опрос. Готовое изделие.
78	18.03.24	По расписанию	Практическое занятие	1	«Автомобиль моей мечты»	мастерская	Наблюдение. Выполнение практического задания. Опрос. Готовое изделие.
79	21.03.24	По расписанию	Практическое занятие	1	«Автомобиль моей мечты»	мастерская	Наблюдение. Выполнение практического задания. Опрос. Готовое изделие.
80	23.03.24	По расписанию	Практическое занятие	1	«Автомобиль моей мечты»	мастерская	Наблюдение. Выполнение практического задания. Опрос. Готовое изделие.
81	25.03.24	По расписанию	Практическое занятие	1	«Автомобиль моей мечты»	мастерская	Наблюдение. Выполнение практического задания. Опрос. Готовое изделие.
82	28.03.24	По расписанию	Практическое занятие	1	Пазлы «Белые медведи»	мастерская	Наблюдение. Наблюдение. Выполнение практического

							задания. Опрос. Готовое изделие.
83	30.03.24	По расписанию	Практическое занятие	1	Пазлы «Белые медведи»	мастерская	Наблюдение. Наблюдение. Выполнение практического задания. Опрос. Готовое изделие.
84	01.04.24	По расписанию	Практическое занятие	1	Пазлы «Белые медведи»	мастерская	Наблюдение. Наблюдение. Выполнение практического задания. Опрос. Готовое изделие.
85	04.04.24	По расписанию	Практическое занятие	1	Пазлы «Белые медведи»	мастерская	Наблюдение. Наблюдение. Выполнение практического задания. Опрос. Готовое изделие.
86	06.04.24	По расписанию	Практическое занятие	1	Пазлы «Белые медведи»	мастерская	Наблюдение. Наблюдение. Выполнение практического задания. Опрос. Готовое изделие.
87	08.04.24	По расписанию	Практическое занятие	1	Пазлы «Белые медведи»	мастерская	Наблюдение. Наблюдение. Выполнение практического задания. Опрос. Готовое изделие.
88	11.04.24	По расписанию	Практическое занятие	1	Пазлы «Белые медведи»	мастерская	Наблюдение. Наблюдение. Выполнение практического задания. Опрос. Готовое изделие.
89	13.04.24	По расписанию	Практическое занятие	1	Пазлы «Белые медведи»	мастерская	Наблюдение. Наблюдение. Выполнение практического задания. Опрос. Готовое изделие.
90	15.04.24	По расписанию	Практическое занятие	1	Пазлы «Мышки»	мастерская	Наблюдение. Выполнение практического задания. Опрос. Готовое изделие.
91	18.04.24	По расписанию	Практическое занятие	1	Пазлы «Мышки»	мастерская	Наблюдение. Выполнение практического задания. Опрос. Готовое изделие.
92	20.04.24	По расписанию	Практическое занятие	1	Пазлы «Мышки»	мастерская	Наблюдение. Выполнение практического задания. Опрос. Готовое изделие.
93	22.04.24	По расписанию	Практическое занятие	1	Пазлы «Мышки»	мастерская	Наблюдение. Выполнение практического задания. Опрос.

							Готовое изделие.
94	25.04.24	По расписанию	Практическое занятие	1	Пазлы «Мышки»	мастерская	Наблюдение. Выполнение практического задания. Опрос. Готовое изделие.
95	27.04.24	По расписанию	Практическое занятие	1	Пазлы «Мышки»	мастерская	Наблюдение. Выполнение практического задания. Опрос. Готовое изделие.
96	29.04.24	По расписанию	Практическое занятие	1	«Птицы»	мастерская	Наблюдение. Выполнение практического задания. Опрос. Готовое изделие.
97	02.05.24	По расписанию	Практическое занятие	1	«Птицы»	мастерская	Наблюдение. Выполнение практического задания. Опрос. Готовое изделие.
98	04.05.24	По расписанию	Практическое занятие	1	«Птицы»	мастерская	Наблюдение. Выполнение практического задания. Опрос. Готовое изделие.
99	06.05.24	По расписанию	Практическое занятие	1	«Птицы»	мастерская	Наблюдение. Выполнение практического задания. Опрос. Готовое изделие.
100	11.05.24	По расписанию	Практическое занятие	1	«Птицы»	мастерская	Наблюдение. Выполнение практического задания. Опрос. Готовое изделие.
101	13.05.24	По расписанию	Практическое занятие	1	«Птицы»	мастерская	Наблюдение. Выполнение практического задания. Опрос. Готовое изделие.
102	16.05.24	По расписанию	Практическое занятие	1	«Грибы»	мастерская	Наблюдение. Выполнение практического задания. Опрос. Готовое изделие.
103	18.05.24	По расписанию	Практическое занятие	1	«Грибы»	мастерская	Наблюдение. Выполнение практического задания. Опрос. Готовое изделие.
104	20.05.24	По расписанию	Практическое занятие	1	«Грибы»	мастерская	Наблюдение. Выполнение практического задания. Опрос.

							Готовое изделие.
10 5	23.05.24	По расписанию	Практическое занятие	1	«Грибы»	мастерская	Наблюдение. Выполнение практического задания. Опрос. Готовое изделие.
10 5	25.05.24	По расписанию	Практическое занятие	1	«Грибы»	мастерская	Наблюдение. Выполнение практического задания. Опрос. Готовое изделие.
10 6	27.05.24	По расписанию	Практическое занятие	1	«Грибы»	мастерская	Наблюдение. Выполнение практического задания. Опрос. Готовое изделие.
10 7	30.05.24	По расписанию	Диагностические упражнения	1	Итоговая диагностика.	мастерская	Педагогическое наблюдение, тестирование. Опрос.
10 8	31.05.24	По расписанию	Диагностические упражнения	1	Итоговая диагностика.	мастерская	Педагогическое наблюдение, тестирование. Опрос.
			итого	60			

III Модуль

№ п/п	Месяц, число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
109	02.06.23	По расписанию	Комбинированное занятие	1	Группы и породы деревьев	мастерская	Педагогическое наблюдение, тестирование. Опрос.
110	03.06.23	По расписанию	Практическое занятие	1	Группы и породы деревьев	мастерская	Наблюдение. Беседа. Практическая деятельность
111	06.06.23	По расписанию	Практическое занятие	1	Группы и породы деревьев	мастерская	Наблюдение. Беседа. Практическая деятельность
112	07.06.23	По расписанию	Комбинированное занятие	1	Основные части дерева.	мастерская	Наблюдение. Беседа. Практическая деятельность

113	08.06.23	По расписанию	Комбинированное занятие	1	Основные части дерева.	мастерская	Наблюдение. Беседа. Практическая деятельность
114	13.06.23	По расписанию	Комбинированное занятие	1	Виды лесоматериала	мастерская	Наблюдение. Беседа. Практическая деятельность
115	14.06.23	По расписанию	Комбинированное занятие	1	Виды лесоматериала	мастерская	Наблюдение. Беседа. Практическая деятельность
116	20.06.23	По расписанию	Комбинированное занятие	1	Пиломатериалы	мастерская	Наблюдение. Беседа. Практическая деятельность
117	22.06.23	По расписанию	Комбинированное занятие	1	Пиломатериалы	мастерская	Наблюдение. Беседа. Практическая деятельность
118	27.06.23	По расписанию	Комбинированное занятие	1	Пороки дерева и древесины	мастерская	Наблюдение. Беседа. Практическая деятельность
119	29.06.23	По расписанию	Комбинированное занятие	1	Пороки дерева и древесины	мастерская	Наблюдение. Беседа. Практическая деятельность
120	04.07.23	По расписанию	Комбинированное занятие	1	Пороки дерева и древесины	мастерская	Наблюдение. Беседа. Практическая деятельность
121	06.07.23	По расписанию	Комбинированное занятие	1	Пороки дерева и древесины	мастерская	Наблюдение. Беседа. Практическая деятельность
122	11.07.23	По расписанию	Практическое занятие	1	Целевая прогулка.	мастерская	Наблюдение. Беседа. Практическая деятельность
123	12.07.23	По расписанию	Практическое занятие	1	Целевая прогулка.	мастерская	Наблюдение. Беседа. Практическая деятельность

124	13.07.23	По расписанию	Практическое занятие	1	Целевая прогулка.	мастерская	Наблюдение. Беседа. Практическая деятельность
125	18.07.23	По расписанию	Практическое занятие	1	Целевая прогулка.	мастерская	Наблюдение. Беседа. Практическая деятельность
126	19.07.23	По расписанию	Практическое занятие	1	Целевая прогулка.	мастерская	Наблюдение. Беседа. Практическая деятельность
127	20.07.23	По расписанию	Практическое занятие	1	Целевая прогулка.	мастерская	Наблюдение. Беседа. Практическая деятельность
128	25.07.23	По расписанию	Комбинированное занятие	1	Подготовка лесоматериала	мастерская	Наблюдение. Беседа. Практическая деятельность
129	26.07.23	По расписанию	Практическое занятие	1	Подготовка лесоматериала	мастерская	Наблюдение. Беседа. Практическая деятельность
130	27.07.23	По расписанию	Практическое занятие	1	Подготовка лесоматериала	мастерская	Наблюдение. Беседа. Практическая деятельность
131	01.08.23	По расписанию	Практическое занятие	1	Подготовка лесоматериала	мастерская	Наблюдение. Беседа. Практическая деятельность
132	03.08.23	По расписанию	Практическое занятие	1	Подготовка лесоматериала	мастерская	Наблюдение. Беседа. Практическая деятельность
133	08.08.23	По расписанию	Практическое занятие	1	Подготовка лесоматериала	мастерская	Наблюдение. Беседа. Практическая деятельность
134	10.08.23	По расписанию	Практическое занятие	1	Подготовка лесоматериала	мастерская	Наблюдение. Беседа. Практическая деятельность
135	15.08.23	По расписанию	Практическое занятие	1	Подготовка лесоматериала	мастерская	Наблюдение. Беседа. Практическая деятельность
136	16.08.23	По расписанию	Комбинированное занятие	1	Изготовление спилов	мастерская	Наблюдение. Беседа. Практическая деятельность

137	17.08.23	По расписанию	Практическое занятие	1	Изготовление спилов	мастерская	Наблюдение. Беседа. Практическая деятельность
138	22.08.23	По расписанию	Практическое занятие	1	Изготовление спилов	мастерская	Наблюдение. Беседа. Практическая деятельность
139	23.08.23	По расписанию	Практическое занятие	1	Изготовление спилов	мастерская	Наблюдение. Беседа. Практическая деятельность
140	24.08.23	По расписанию	Практическое занятие	1	Изготовление спилов	мастерская	Наблюдение. Беседа. Практическая деятельность
141	28.08.23	По расписанию	Практическое занятие	1	Изготовление спилов	мастерская	Наблюдение. Беседа. Практическая деятельность
142	29.08.23	По расписанию	Практическое занятие	1	Изготовление спилов	мастерская	Наблюдение. Беседа. Практическая деятельность
143	30.08.23	По расписанию	Практическое занятие	1	Изготовление спилов	мастерская	Наблюдение. Беседа. Практическая деятельность
144	31.08.23	По расписанию	Беседа	1	Итоговое занятие.	мастерская	Педагогическое наблюдение. Опрос.Выставка. Презентация детских работ

2.2. Условия реализации программы с учетом особых образовательных потребностей обучающихся..

2.2.1. Материально-техническое обеспечение.

Реализация программы по теоретической подготовке проводится в учебном классе детского дома-интерната «Родник» с применением технических средств обучения и материалов.

Отдельный кабинет, который отвечает требованиям санитарии и противопожарной безопасности.

Рабочий халат или фартук.

Очки защитные.

Аптечка.

1. Специальное оборудование:

Деревообрабатывающие станки, сверлильный станок, верстак столярный. Электроинструменты. Столярные инструменты. Измерительные инструменты. Приспособления для разметки. Свёрла по дереву. Набор для выпиливания лобзиком. Ножовка по дереву. Деревянная колода. Прибор для выжигания по дереву.

2. Расходные материалы: древесина, фанера, пилки для лобзиков, наждачная бумага, лак для древесины.

3. Оснащение: ноутбук, экран, Интернет.

Реализация практической части программы проводится в детском доме-интернате «Родник» в столярной мастерской, оборудованной в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей.

Входные группы здания оборудованы пандусами, лестничные проемы-поручнями.

2.2.2. Информационное обеспечение.

Видео, фото, интернет источники;

Программа предусматривает использование интернет-ресурсов (видеоматериалов, мастер-классов)

1.Сайт «Страна мастеров» <https://stranamasterov.ru/>

2.Сайт «Пинтерест» <https://www.pinterest.ru/>

3.Сайт «Круг мастер-классов.» <https://stranamasterov.ru/node/797400>

4.Сайт «Мастера рукоделия». <https://www.mastera-rukodeliya.ru/>

5 Сайт «Мультиурок» Презентация «Работа с лобзиком»
<https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-vypilivanie-lobzikom.html>

6 Шаблоны для выпиливания лобзиком
<https://ok.ru/group/50748282044494/album/54100933804110/882464411726>

2.2.3. Кадровое обеспечение

В реализации программы участвует один инструктор по труду, прошедший курсы квалификации по теме «Особенности организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС» в объеме 108 часов, Сергей Александрович Герасимов, стаж работы в данном учреждении в данной должности 4 года, высшая квалификационная категория.

2.3. Формы аттестации.

Для отслеживания (диагностики) успешности овладения обучающимися содержанием программы используются:

педагогическое наблюдение;

педагогический анализ результатов тестирования, опросов;

беседа;

презентация детских работ;

выполнения обучающимися творческих, практических заданий;

участия воспитанников в мероприятиях (выставках, творческих конкурсах различного уровня)

2.4. Оценочные материалы.

Входная диагностика.

В сентябре проводится диагностика уровня развития умений и навыков детей (педагогическое наблюдение за произвольной деятельностью детей), определяются формы работы.

Промежуточная (декабрь, последнее занятие) – производится анализ деятельности детей для корректировки содержания программы, приемов и методов обучения. Летний период оценивается путем педагогического наблюдения на основе итогового занятия. Данные анализируются и оформляются в аналитическую справку (Отчет).

Итоговая диагностика. В мае проводится итоговая диагностика, даются рекомендации родителям, воспитателям, учителям.

Результаты **входного** (сентябрь) и **итогового** (май) контроля фиксируются в **Карте**, в которой указываются фамилия, имя детей, дата обследования, ФИО педагога. Карта заполняется в сентябре (входная диагностика) и в мае (итоговая диагностика). Работы оцениваются по следующим критериям:

качество выполнения изучаемых на занятии приемов и операций и работы в целом;
степень самостоятельности в выполнении работы;
уровень творческой деятельности (репродуктивный, частично продуктивный, продуктивный), найденные продуктивные технические и технологические решения. Предпочтение отдается *качественной* оценке деятельности каждого ребенка: его творческим находкам в процессе наблюдений, размышлений и самореализации.

Входная диагностика (сентябрь).

1. Теория.

Задания – тесты.

Выберите правильный ответ.

1. Что такое лобзик?

- Название узора
- Инструмент для выпиливания

- Птица, издающая похожий звук

2. Чем можно обработать края заготовки после выпиливания?

- Протереть тряпочкой
- Смочить мокрой губкой
- Обработать напильником и наждачной бумагой

3. Что такое механическая дрель?

- Инструмент, предназначенный для передачи вращательного движения сверлу для сверления отверстий
- Музыкальный инструмент
 - Пение птиц

4. Как называется материал для шлифовки фанеры?

- Песочная бумага
- Наждачная бумага
- Шершавая бумага

5. Расставьте в правильном порядке:

- Воткнуть вилку в розетку
- Поставить выжигатель на подставку
- Проверить и расправить провод выжигателя

Уровень оценки:

Высокий 3 балла- ответил на все вопросы

Средний 2 балла- ответил на 3-4 вопроса

Низкий 1 балл– ответил на 3 и меньше вопросов

2. Практика.

Задание – практическая работа “Пиление бруса на две части”

Подготовка рабочего места для выполнения пиления.

Подготовка заготовки для выполнения пиления

Нанесение разметки.

Выполнение пиления.

Уровень оценки:

Высокий 3 балла– работа выполнена самостоятельно, аккуратно, без ошибок,

соблюдалась ТБ.

Средний 2 балла – требовалась помощь педагога, изделие выполнено с учетом всех правил, выполнялась ТБ, изделие получилось аккуратное, были незначительные ошибки, которые были исправлены самостоятельно.

Низкий 1 балл – работа выполнена частично, не аккуратно, не успел.

Оценочный материал промежуточной диагностики (декабрь)

Теория.

1. Задание – тесты

Что является основным аспектом соблюдения техники безопасности при резьбе:

- а) работа в хорошо проветренном помещении;
- б) работа хорошо заточенным, исправным инструментом; в) надежно закреплять заготовку на верстаке.

Каким инструментом выполняется геометрическая резьба:

- а) долотом; б) стамеской; в) резакком.

Какие породы древесины чаще всего используются для резьбы по дереву:

- а) сосна, ель, пихта;
- б) осина, липа, берёза; в) дуб, клён, ольха.

Что является основным оборудованием рабочего места резчика:

- а) инструменты и приспособления; б) верстак;
- в) щётки сметки; г) совок.

К каким свойствам древесины относится влажность:

- а) химическим; б) физическим; в) механическим.

Одним из видов пиломатериалов является:

- а) ДВП;
- б) ДСП;
- в) брус;
- г) фанера.

Пороками древесины являются:

- а) свилеватость, косослой, сучки, трещины, червоточины, смоляные кармашки,

гниль;

б) кромка, пласть, торец, ребро;

в) влажность, гибкость, прочность, твердость, упругость.

Основными элементами геометрической резьбы являются:

а) треугольники, ромбы, квадраты, прямоугольники; б) чертеж, эскиз, технический рисунок, рисунок;

в) сплошная линия, штриховая линия, штрихпунктирная линия, сплошная волнистая линия.

Геометрическая резьба по дереву – это:

а) высверливание отверстий с помощью коловорота, дрели; б) выдалбливание сквозных и несквозных отверстий;

в) выборка из древесины 2-х, 3-х, 4-х-гранных выемок.

Для заточки и правки режущего инструмента используют:

а) напильник, рашпиль;

б) электроточило, плоский брусок; в) шлифмашинка, углорез.

Ответы: 1 - в 6 - в

2 – в 7 - а

3 – б 8 - а

4 – б 9 - в

5 – б 10 – б

Уровень оценки:

Высокий 3 балла - ответил на все вопросы

Средний 2 балла - ответил на 6 -9 вопросов

Низкий 1 балл – ответил на 5 и меньше вопросов

2. Практика

Задание – практическая работа “Изготовление резной пластины”

Подготовка рабочего места для выполнения резьбы.

Подготовка заготовки для выполнения резьбы.

Нанесение разметки.

Выполнение резьбы.

Уровень оценки:

Высокий 3 балла– работа выполнена самостоятельно, аккуратно, без ошибок, соблюдалась ТБ.

Средний 2 балла– требовалась помощь педагога, изделие выполнено с учетом всех правил, выполнялась ТБ, изделие получилось аккуратно, были незначительные ошибки, которые были исправлены самостоятельно.

Низкий 1 балл – работа выполнена частично, не аккуратно, не успел.

Оценочный материал итоговой диагностики (май)

Теория.

1. Задание – тесты

Орнамент – это:

- а) узор, состоящий из ритмически упорядоченных элементов;
- б) условное изображение изделия, выполненное с помощью чертежных инструментов;
- в) условное изображение изделия, выполненное от руки.

Последовательность выполнения работы по резьбе:

- а) от углов к центру;б) от центра к углам;
- в) вращая заготовку по кругу.

Под каким углом правильно держать при резьбе нож-косяк:

- а) 30 – 40;
- б) 50 -60
- в) 20 – 35

Способом устранения недостатка(скола) при выполнении резьбы является:

- а) углубление выемки повторными срезами;
- б) склеивание скола клеем с последующим удалением следов клея; в) шпаклевание скола.

Основными элементами шипового соединения являются:

- а) торец, ребро, зубец;
- б) шип, гнездо, проушина;в) торец, кромка, пласть.

Отделка изделия – это:

- а) инкрустация деревом по дереву;
- б) завершающая операция, в результате которой изделию придаётся окончательный вид;
- в) украшение поверхности изделия выжиганием.

Лакирование – это:

- а) покрытие изделия краской; б) покрытие изделия лаком; в) нанесение защитной эмали.

Начальным этапом выполнения проекта является:

- а) испытание и оценка изделия;
- б) планирование и изготовление изделия;
- в) определение потребностей и краткая формулировка задач.

Инструменты необходимые для разметки:

- а) карандаш, линейка, циркуль; б) ножовка, рубанок, рашпиль; в) киянка, долото, стамеска.

Испытание и оценка изделия является:

- а) этапом выполнения проекта;
- б) одним из пунктов правил безопасности при резьбе; в) элементом отделки изделия.

Ответы: 1 – а 6 - б

2 – б 7 - б

3 – а 8 - в

4 – б 9 - а

5 – б 10 – а

Уровень оценки:

Высокий 3 балла- ответил на все вопросы

Средний 2 балла - ответил на 6 - 9 вопросов

Низкий 1 балл – ответил на 5 и меньше вопросов

2. Практика.

Задание – практическая работа “Изготовление шкатулки”

Сборка шкатулки из ранее изготовленных деталей.

Отделка изделия.

Самооценка выполненной работы.

Уровень оценки:

Высокий – 3 балла – работа выполнена самостоятельно, аккуратно, без ошибок, соблюдалась ТБ.

Средний – 2 балла – требовалась помощь педагога, изделие выполнено с учетом всех правил, выполнялась ТБ, изделие получилось аккуратное, были незначительные ошибки, которые были исправлены самостоятельно.

Низкий - 1 балл – работа выполнена частично, не аккуратно, не успел.

Карта оценки результативности реализации
адаптированной дополнительной общеразвивающей
программы «Выпиливание по дереву»

Дата проведения тестирования _____

Провел инструктор по труду С.А. Герасимов

№ п/ п	Ф. И. О.	Входная диагностика (сентябрь)		Общий балл	Промежуточ ная диагностика (декабрь)		Общий балл	Итоговая диагностика (май)		Общий балл
		теория	практи ка		теор ия	практ ика		теори я	практи ка	

Интерпретация результатов диагностики

По уровню усвоения программного материала результаты достижений учащихся

подразделяются на три уровня: высокий, средний, низкий.

6 баллов Высокий: полностью овладели теорией и применяют её на практике, высокое качество работ, самостоятельное выполнение изделий.

5-3 баллов Средний: полностью овладели теоретическими знаниями, применяют теорию в практике, в работах имеются погрешности, при выполнении работ возникают трудности.

2-1 балл Низкий: не полностью овладели теоретическими знаниями, нет самостоятельного применения в практике. Низкое качество работ, практически отсутствует самостоятельная работа.

2.5. Методические материалы:

- Дидактические материалы;
 - Картотека предметных картинок. Животные севера.
 - Картотека предметных картинок. Птицы .
 - Картотека предметных картинок. Животные леса.
 - Картотека предметных картинок. Животные домашние.
 - Картотека предметных картинок. Матрешки.
 - Картотека предметных картинок по р.н. сказкам.
- Фотоальбомы с изображением столярных мастерских;
- Репродукции;
- буклеты, альбомы с изображением инструментов и приспособлений мастерских.

2.6. План воспитательной работы

№	направление	мероприятие	дата
1	социально-познавательное	«Инструктаж по ТБ». Урок безопасности.	сентябрь
2	профориентационное	«Мир профессий»	октябрь
3	физкультурно-оздоровительное	Товарищеская встреча по мини футболу	ноябрь
4	экологическое/ нравственное	Акция «Покормите птиц зимой» (изготовление кормушек, подкормка птиц)	декабрь
5	патриотическое /трудовое	Трудовая деятельность «Чистые дорожки»	январь
6	социально-познавательное/ этико-эстетическое	Подготовка к выставке « 8 марта»	февраль
7	этико-эстетическое патриотическое	Подготовка к межрегиональному творческому конкурсу «Пасха радость нам несет»	март
8	патриотическое социально-познавательное	Внеклассные мероприятия, посвящённые Дню космонавтики 30 апреля День пожарной охраны.	апрель
9	нравственное патриотическое	Тематические часы, посвящённые Великой Победе.	май
10	нравственное патриотическое социально-познавательное	Час общения. День памяти и скорби. Изучаем ПДД	июнь
11	физкультурно-оздоровительное профориентационное	День дружбы. Веселые старты. Час общения. «Моя будущая профессия»	июль
12	социально-познавательное патриотическое	Беседа. Творческая деятельность. День флага	август

2.7. Литература

2.7. 1. Литература для детей:

1. Выпиливание лобзиком. /Сост. Рыженко В.И./ - М.: Траст пресс, 1999.
2. Карабанов И.А. Технология обработки древесины 5 - 9. - М.: Просвещение, 1995.
3. Раскраски. /Сост. Вохринцова С./ - Екатеринбург.: 2000.
4. Сафроненко В.М. Вторая жизнь дерева. - Минск.: Полымя, 1990.

2.7.2. Литература для педагога

- 1.Афанасьев, А.Ф. Резьба по дереву [Текст] / А.Ф. Афанасьев. –Ростов-н/Д: Феникс, 1998.
- 2.Величко, Н. Роспись: Техники. Приёмы. Изделия [Текст]: энциклопедия/ Н. Величко.- М.: АСТ-ПРЕСС, 1999.
- 3.Горнова, Л.В. Студия декоративно-прикладного творчества [Текст]: программы, организация работы, рекомендации/ Л.В. Горнова, Т.Л.Бычкова, Т.В. Воробьёва.- Волгоград: Учитель, 2007.
4. Кузин, В.С., Кубышкина, Э.И. Изобразительное искусство [Текст] / В.С. Кузин, Э.И. Кубышкина.- М.: Дрофа, 1996.
- 5.Кульневич, С.В., Лакоценина, Т.П. Современный урок [Текст]: научно-практическое пособие для учителей, методистов, руководителей образовательных учреждений/ С.В. Кульневич, Т.П. Лакоценина.- Ростов-н/Д: Учитель, 2005.
- 6.Матвеева, Т.А. Мозаика и резьба по дереву [Текст] / Т.А. Матвеева.- М.: Высшая школа, 2001.
- 7.Панченко, В.В. Выжигание по дереву [Текст] / В.В. Панченко.- Ростов-н/Д: Феникс, 2005.
- 8.Райт, Д. Искусство выжигания по дереву [Текст] / Д. Райт.- М.: Контэнт, 2005.
9. Симоненко, В.Д., Тищенко, А.Т., Самородский, П.С. Технология [Текст]: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений / В.Д. Симоненко, А.Т. Тищенко, П.С. Самородский.- М.: Просвещение, 2002.

2.6.3. Литература для родителей.

- 1 Казакевич В.М., Молева Г.А. Технология. Технический труд. «Дрофа», 2015;
- 2 Советы домашним умельцам. Сделай сам., Подписная научно-популярная серия ,изд.М.,
- 3 Симоненко В.Д. Основы технологической культуры. М., Вентана-Граф ,2014;
- 4 Симоненко В.Д., Технология., Технический труд. Учебник для 5-8 классов. М., Вентана-Граф.,»2015.
- 5 Шпаковский В.О., Для тех, кто любит мастерить. М., Просвещение 1990;

Электронные ресурсы :

- 1.Сайт «Страна мастеров» <https://stranamasterov.ru/>
- 2.Сайт «Пинтерест» <https://www.pinterest.ru/>
- 3.Сайт «Круг мастер-классов.» <https://stranamasterov.ru/node/797400>
- 4.Сайт «Мастера рукоделия». <https://www.mastera-rukodeliya.ru/>
- 5 Сайт «Мультиурок» Презентация «Работа с лобзиком» <https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-vypilivanie-lobzikom.html>
- 6 Шаблоны для выпиливания лобзиком <https://ok.ru/group/50748282044494/album/54100933804110/882464411726>

Сокращения

АДОП — адаптированная дополнительная общеобразовательная программа

ОВЗ — ограниченные возможности здоровья

ОО — образовательная организация

ООП — особые образовательные потребности

ПМПК — психолого-медико-педагогическая комиссия

